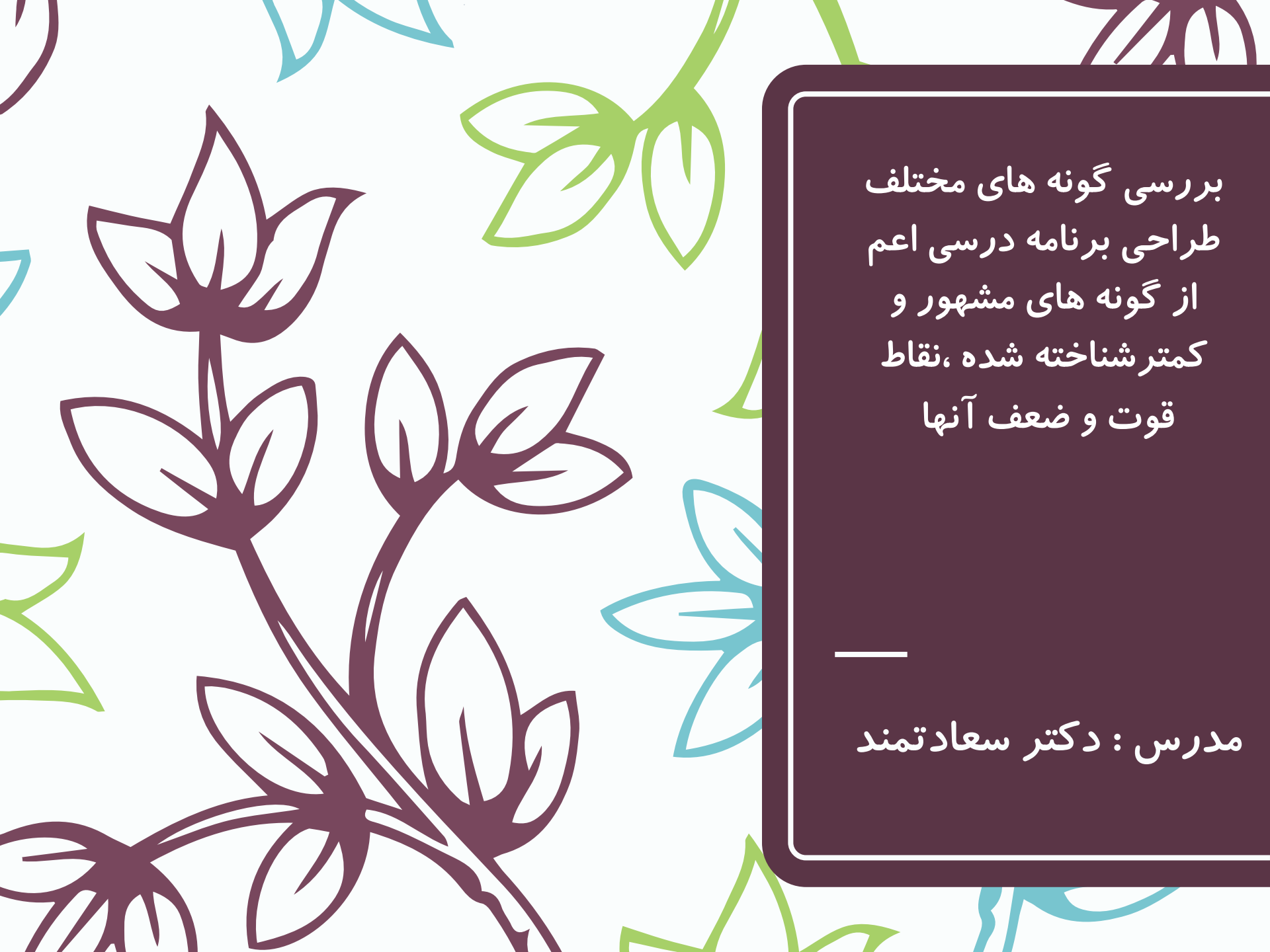




بررسی گونه های مختلف
طراحی برنامه درسی اعم
از گونه های مشهور و
کمتر شناخته شده ،نقاط
قوت و ضعف آنها

مدرس : دکتر سعادت مند

منظور از طرح برنامه درسی چیست ؟

– به شکل مدون و یا ساختار برنامه درسی طرح برنامه درسی می گوئیم

– طراحی برنامه درسی اشاره به روش ما در مفهوم پردازی برنامه درسی و تنظیم عناصر اصلی آن (موضوع درسی یا محتوا، روش های آموزش، مواد و منابع آموزشی، فعالیت ها یا تجارب یادگیرنده) برای ارائه مسیر و رهنمودها در هنگام تدوین برنامه درسی دارد (اورنشتاین و هانگینز)

– به عبارت دیگر، طراحی برنامه درسی به معنای روش هایی است که از طریق آن برنامه درسی تدوین، خلق و تولید می شود

– البته اینکه شخص چه طرحی را انتخاب کند به رویکرد برنامه درسی او و نیز جهت گیری فلسفی وی بستگی دارد (قادری)

– این ساختار در دو سطح مختلف شکل می گیرد :

– (۱) سطح فراگیر یا عام

– (تصمیم گیری درباره مبانی ارزشی)

– (۲) سطح خاص یا جزئی

– (تصمیم گیریهای تکنیکی و فنی درباره برنامه ریزی و

چگونگی اعمال عناصر برنامه)

۱- طرح برنامه درسی در سطح فراگیر یا عام از منابع اطلاعاتی که توسط برنامه ریز انتخاب می شود تاثیر می پذیرد.

سه منبع اطلاعاتی که از نظر تاریخی جهت طراحی برنامه درسی شناسایی شده اند:

(سه نوع جهت گیری در طراحی برنامه به نظر دکتر فتحی واجارگاه)

۱) موضوعات درسی مدون (موضوع محور)

۲) دانش آموزانی که برنامه درسی برای آنان است (فراگیر محور)

۳) جامعه (جامعه محور)

نکته : برای دستیابی به یک برنامه متعادل استفاده از ترکیب سه منبع توصیه می شود ولی در عمل چنین نیست **نظام ارزشی مورد قبول برنامه ریز** تاثیر زیادی در طراحی برنامه دارد .

۲- سطح خاص یا جزئی : در یک سطح تکنیکی و مشخص تراز تصمیم هایی که در خصوص عناصر نه گانه تشکیل دهنده برنامه درسی گرفته می شود تاثیر می پذیرد عناصر برنامه درسی که اغلب از آنها یاد می شود عبارتند از :

۱- هدف ها

۲- محتوا

۳- فعالیت های یادگیری دانش آموزان

۴- راهبرد های تدریس (نقش معلم از دیدگاه اکر)

۵- منابع و ابزار یادگیری

۶- زمان

۷- فضا یا محیط یادگیری

۸- گروه بندی دانش آموزان

۹- روشهای ارزشیابی و سنجش

واکر / تایلر
اش / تابا / آیزنر / کلاین / زایس
اکر
هر کدام نظرات مختلفی در مورد
عناصر برنامه دارند

با تصمیم گیریهای مختلف در مورد هر یک از عناصر برنامه ، طرح های متنوعی از برنامه درسی پدیدار می شود .
(هر برنامه درسی در بردارنده طرحی خاص به صورت نهفته در درون خود است .)

– برنامه ریز گاهی به صورت صریح و آشکار با هریک از عناصر برنامه درسی برخورد می کند و تصمیم های منطقی می گیرد و گاهی به طور سطحی تصمیم های ناسنجیده ای در مورد برخی عوامل می گیرد براین اساس دو نوع برنامه درسی شکل می گیرد:

– ۱- برنامه ای که همخوانی درونی دارد

INTERNAL CONSISTENCY–

– ۲- برنامه ای که گنگ و نامفهوم است

۱- برنامه ای که هم خوانی درونی دارد:-

منابع اطلاعاتی مورد استفاده با عناصر برنامه سازگاری دارد و -
برنامه توان اثر گذاری بیشتری را بر دانش آموز دارد.

۲- برنامه ای که گنگ و نامفهوم است :

سازگاری بین عناصر برنامه و منابع اطلاعاتی مورد استفاده
ندارد و برنامه توان اثر گذاری کمتری بر دانش آموز دارد.



پدید آوردن یک برنامه درسی بر مبنای هریک از منابع
اطلاعاتی سه گانه باعث شکل گیری **سه الگوی مشهور** برنامه
درسی شده است :

۱- الگوی مبتنی بر موضوع های درسی مدون

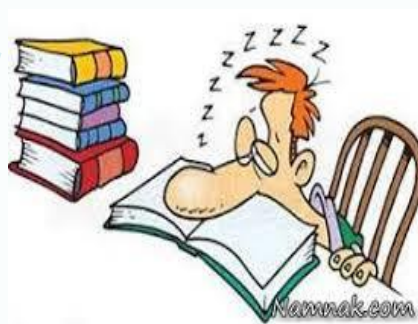
۲- الگوی مبتنی بر دانش آموز

۳- الگوی مبتنی بر جامعه

که نحوه برخورد هر الگو با عناصر نه گانه برنامه درسی برای
ایجاد هم خوانی درونی و نقاط قوت و نقاط ضعف هر الگو
مورد بررسی قرار می گیرد:

۱- الگوی مبتنی بر موضوعات درسی مدون

- مطالعه موضوعات در قالب مجموعه های مدون علمی



۱- الگوی مبتنی بر موضوع های درسی مدون

– مشخصات :

– * معمول ترین و رایج ترین الگوی طراحی برنامه درسی است.

- * در این الگو تصور بر این است که مطالعه موضوعات در قالب مجموعه های مدون علمی اقدام اساسی جهت پیشرفت تمدن هاست .
- * برنامه درسی ایالات متحده امریکا در دهه ۱۹۷۰-۱۹۶۰ ابرتری یا غلبه نسبی این الگو را در طراحی برنامه درسی نشان می دهد.
- * در این الگو دانش آموزان درگیر فرایندهایی می شوند که در هر رشته محوریت دارد و با استفاده از مفاهیم آموخته شده به تفحص می پردازند.
- * به دانش آموز برای یادگیری موضوعات درسی یاری می رسانند تا در آینده ریاضیدان ، دانشمندشود.

در الگوی مبتنی بر موضوعات درسی مدون به چهار گونه با
موضوعات درسی برخورد می شود:

موضوعات درسی
مجزا

چند موضوعی

بین موضوعی

موضوعات عام

موضوعات درسی مجزا

*محتوای آموزشی برای هر موضوع به صورت حوزه مستقل با سازمان دهی منطقی طراحی می شود .

(مثال ۱: در حوزه ابتدایی نوشتن ،خواندن ،دیگته)

(مثال ۲ : در حوزه علوم اجتماعی تاریخ ، جغرافیا ،اقتصاد)

چند موضوعی

*موضوعات مرتبط به هم به طور مستقل ولی در ارتباط با هم ارائه می شوند .

*در هر گروه موضوعی دانش آموزان وحدت بیشتری را شاهد هستند.

مثال : ادبیات یک کشور در ارتباط با تاریخ و جغرافیای همان کشور تدریس می شود .

بین موضوعی

*یک مطلب انتخاب شده به چند موضوع مرتبط می شود.

*مجموعه ی به هم پیوسته از دانش به دانش آموز ارائه می شود و او به درک جامع تری از آن موضوع می رسد.

مثال : انرژی از دیدگاه فیزیک شیمی ، اقتصاد و تاریخ مورد بررسی قرار می گیرد.

موضوعات عام یا گسترده

*در این نوع برخورد مرز بندی بین حوزه های مختلف وجود ندارد .

*با تلفیق موضوعات با یکدیگر شاهد کاربرد بیشتر موضوعات در زندگی دانش آموزان هستیم .

مثال ۱: در حوزه ی هنرهای زبانی language arts نوشتن ، دیکته و خواندن و....قرار می گیرد .

مثال ۲ : در حوزه ی مطالعات اجتماعی social studies تاریخ ، جغرافیا ، اقتصاد و جامعه شناسی قرار می گیرد .

الگوی مبتنی بر موضوع های درسی مدون و عناصر نه گانه برنامه درسی

۱- اهداف :

***هدف اصلی یاری دانش آموزان در یادگیری یک رشته خاص** بطوریکه در آن رشته دانشمند شوند (ریاضی دان ، شیمی دان ، فیزیک دان و)

*** صریح یا ضمنی بیان می شوند.**

*** جهت گیری جریان یاد دهی را مشخص می کنند.**

*** ملاکی برای موفقیت در این نوع برنامه اند .**

***اهداف معمولاً رفتاری هستند.**

***در ارتباط با محتوای برنامه اند.**

*** در حوزه شناختی اند و سطوح بالای یادگیری شناختی (کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی)**
در اهداف قابل نوشتن است .

***هدفهای رفتاری در حیطه عاطفی با تاکید بر ارزشها و نگرشها اغلب مورد غفلت قرار می گیرند اما قابل آوردن هستند .**

۲- محتوای برنامه

*برنامه ریز محتوای آموزشی را قبل از اجرا انتخاب و سازماندهی می کند.
(محتوای دارای **سازماندهی منطقی** بوده، آموزش حجم مشخص از محتوای
مطالب علمی مد نظر است، به صورت جریان یادگیری مکانیکی)

*محتوا شامل **مفاهیم، اصول، فرایندها، اندیشه ها و مهارت هایی** در مورد
هر موضوع درسی است.

*در انتخاب و سازماندهی محتوا دو موضوع مد نظر است:

الف (**وسعت**) ترکیب مفاهیم، همبستگی موضوعات و ارتباط افقی مناسب
موضوعی برای ارائه آموزش در زمان معین)

ب (**توالی منطقی موضوعات**) رعایت تقدم و تاخر در آوردن موضوعات
علمی جهت پیشرفت بیشتر دانش آموزان)

۳- فعالیت های یادگیری

- فعالیت های یادگیری توجه و تمرکز دانش آموز را به یادگیری مجموعه مشخصی از دانش معطوف می کند .
- طوری طراحی می شوند که ارتباط مستقیم بین هدف ها و جهت گیری های برنامه برقرار شود .
- باعث سرعت بخشیدن به تغییرات رفتاری مورد نظر در دانش آموزان می شود .
- فعالیت های یادگیری عمدتاً **کلامی verbal** هستند :
- **یادگیری کلامی** : یادگیری مجموعه مشخص شامل خواندن نوشتن و گوش دادن

۴- راهبرد های تدریس (نقش معلم)

*راهبرد ها همان روش های متناسبی هستند که معلم از آنها استفاده می کند تا دانش آموز را در کسب رفتار و محتوای مورد نظر در اهداف رفتاری یاری رساند .

*راهبردهای رایج در این الگو تشخیص تجویز و ارزیابی است :

تشخیص: دانش آموز در چه مرحله ای از یادگیری است .

تجویز : قدم بعدی یادگیری توسط معلم طراحی و تجویز می شود .

ارزیابی : بعد از انجام فعالیت تجویزی معلم ، ارزیابی از مقاصد صورت می گیرد .

*راهبرد دیگر که مورد استفاده قرار می گیرد **سخنرانی و مباحثه** است .

۵- منابع و ابزار یادگیری

–*منابع و ابزار بر مبنای ارائه محتوا به طور سازمان یافته به دانش آموز تعیین می شود .

–*کتاب (Text) رایج ترین نوع منبع یادگیری است که از قبل طراحی می شود .

–*منابع با توجه به سبک آموزش برنامه ریزی شده ، تهیه شده است تا دانش آموز بتواند به اندازه لازم وقت صرف یادگیری نماید و با سرعت خود پیش برود .

–*منابع فقط از بعد زمان یادگیری برای یادگیری هر فرد، فردمحور است .



۶- زمان آموزش

* زمان کلاس با ارزش ترین زمان دانش آموز است .

* زمان بخش بندی می شود تا موضوعات جداگانه در زمان خود مورد بحث قرار گیرد .

* عامل زمان امکان محدودی است جهت بهره برداری بیشتر و یادگیری محتوا.

* در زمان آموزش معلم دانش آموزان را درگیر تکالیف آموزشی خود می کند و از بی انضباطی و معاشرت با یکدیگر بر حذر می دارد.

* تکالیفی هم برای منزل داده می شود .

۷- فضا یا محیط آموزش

*فضا اغلب محدود به فضای کلاس درس است .

*فضای کلاس طوری تنظیم می شود که هم فعالیت فردی و هم گروهی قابل انجام باشد .

*از کتابخانه، مراکز دیداری و شنیداری، اتاق موسیقی هنر و آزمایشگاه ریاضی و علوم ممکن است استفاده شود .

۸- گروه بندی دانش آموزان

*معلم گروه بندی دانش آموزان را بر عهده دارد .

*برای هر گروه فعالیتی خاص طراحی و تجویز می شود .

*مبنای گروه بندی میزان یادگیری دانش آموزان ، پیشرفت شان و مشابهت هایشان در یادگیری است .

*گروه بندی زمینه آموزش انفرادی را فراهم می کند .

۹- ارزشیابی

*راهکار ارزشیابی جهت تعیین میزان دستیابی دانش آموز به هدف های رفتاری و میزان فراگیری محتوا طراحی می شود .

*ارزیابی در فواصل زمانی مختلف با تاکید بر اندازه گیری کمی و گاهی رفتارهای قابل مشاهده انجام می شود.

*پیشرفت دانش آموزان در قالب نمره های حرفی الف، ب، ج، د با درجه بندی در یاد گیری مشخص می شود .

مزایای الگوی مبتنی بر موضوعات درسی مدون

(۱) محتوا دارای سازماندهی منطقی است .

(۲) موضوعات درسی شکل نظام مند و کارآمد آموزش میراث فرهنگی به دانش آموزان است .

(۳) علم در موضوعات درسی و جریان های ذهنی نهفته اساسی ترین بنیاد تعلیم و تربیت است .

(۴) تربیت براساس این الگو منابع و ابزار مورد نیاز برای اجرای این الگو تولید و عرضه می شود.

(۵) این الگو به سادگی در مدارس قابل اجراست .

نقاط ضعف الگوی مبتنی بر موضوعات درسی

- (۱) عرضه معلومات به صورت قالب بندی و تکه تکه به دانش آموزان
- (۲) فراموشی سریع محتوا و کاهش استفاده و کاربرد آن
- (۳) عدم ارتباط با دنیای واقعی و مسائل و مشکلات روزانه دانش آموز
- (۴) بی توجهی به توانمندی ها نیازها و تجارب گذشته دانش آموز
- (۵) از دست رفتن انگیزه لازم برای یادگیری در مخاطبین
- (۶) عدم انطباق با آموزش های دریافتی از محیط طبیعی پیرامون
- (۷) یادگیری سطحی و عدم درک عمیق محتوا در دانش آموزان
- (۸) ترغیب دانش آموزان به برخورد های انفعالی با یادگیری
- (۹) ایجاد کثرت موضوعات درسی و شلوغی برنامه درسی با کشف قلمرو های جدید
- (۱۰) عدم توجه به مسائل اجتماعی از جمله آموزش رانندگی مواد مخدر و آسیب اجتماعی

۲- الگوی مبتنی بر دانش آموز

–علائق تجارب و توانمندی های ما



۲- الگوی مبتنی بر دانش آموز

مشخصات :

– نیاز ها ،علائق ،توانمندی ها و تجارب گذشته دانش آموز مبنای تصمیم گیری در برنامه است .

– دانش آموز جهت تنظیم اهداف ،محتوا ،منابع ،ابزار و فعالیت های یاد گیری توسط برنامه ریز مورد مطالعه ، مشاهده و مشاوره قرار می گیرد .

– موضوعات درسی ابزاری است برای پیگیری مسائل مورد علاقه توسط دانش آموز.

– معلم از قبل جهت ایجاد نظم و برخورد فعال دانش آموز با امر یاد گیری تمهیداتی می اندیشد.

ادامه مشخصات الگوی مبتنی بر دانش آموز

- جریان های **فعال یادگیری و فرایند حل مسئله** اولویت دارند.

- بسیار **انعطاف پذیر و فرد محور** است .

- ارزش این الگو این است که به دانش آموز می آموزد چگونه تعیین کننده جهت تعلیم و تربیت خود باشد.

- برنامه های **متصاعد شونده (روئیدنی)**، مبتنی بر فعالیت و مبتنی بر **تجربه** در این گروه قرار می گیرند.

- مدارس آزاد ، جایگزین و آمادگی دربریتانیا براین اساس برنامه ریزی می شوند . (**مدرسه سامر هیل در انگلیس**)

الگوی مبتنی بر دانش آموز و عناصر نه گانه برنامه

درسی

۱-اهداف :

* اهداف از پیش تعیین شده ندارد.

* هدف های تعیین شده توسط دانش آموزان یا گروهی از آنها سرلوحه یادگیری است.

* یا اینکه اهداف را معلم و دانش آموزان با مشارکت فعال تعیین می کنند.

۲-محتوای برنامه :

* محتوا بر پایه علایق دانش آموزان انتخاب می شود .

* دانش آموزان شخصا محتوا را سازمان می دهند تا یادگیری واقعی رخ دهد.

* مفاهیم وسیع و دارای توالی منطقی در محتوا دیده نمی شود ، مفاهیم تلفیقی و ترکیبی هستند.

۳- فعالیت های یادگیری:

- * خود دانش آموزان یا با مشورت معلم انتخاب می شود.
- * فعالیت هایی که باعث اشتغال موثر و فعال می شود مدنظر است.
(ساختن، مصاحبه کردن، یافتن مواد مورد نیاز)

۴- راهبردهای تدریس (نقش معلم):

- * شریک دانش آموز در یادگیری است.
- * تسهیل کننده جریان یادگیری است.
- * معلم
- * راهبردهای تدریس موثر با نقش خود را انتخاب می کند.
- * با توجه به جریان یادگیری و نیاز هر دانش آموز به او کمک می کند.

۵- منابع و ابزار یادگیری:

* کتاب درسی ارزش چندانی ندارد، بجای آن مواد و منابع آموزشی مورد نیاز است تا دانش آموز خود تفحص کند و برنامه را تنظیم نماید.

* منابع و ابزارهای آموزشی که دانش آموز برای یادگیری نیاز دارد در دسترس او قرار می گیرد.

۶- زمان

* زمان انعطاف پذیر است و مسئولیت استفاده از زمان بر عهده دانش آموز است.

* زمان بندی ثابت مطلوب نیست .

* زمان محدود به مدتی که دانش آموز در مدرسه است نیست ، یادگیری در هر موقعیت زمانی انجام می شود.

۷- فضای آموزشی

* فضای آموزشی از پیش تنظیم و تعریف نشده است.

* محیط کلاس فضای آموزش مرکزی است اما جریان یادگیری در بسیاری از مکان ها در محدوده ی مدرسه و جامعه انجام می گیرد.

۸- گروه بندی دانش آموزان

انعطاف پذیر

گروه های دانش آموزی کوتاه مدت

درون زا

تأحدی طبیعی

با توجه به علائق مشترک دانش آموزان

۹- ارزشیابی

*ارزشیابی تلاش مشترک بین معلم و دانش آموز است.

*یک جریان با اهمیت در این الگوست.

*ارزشیابی فرایند یادگیری و ارزشیابی محصول نهایی یادگیری به یک اندازه مهم است.

مزایای الگوی مبتنی بر دانش آموز

(۱) یادگیری معنا دار و اختصاصی در زمینه نیاز ها علائق و توانمندی ها و تجارب دانش آموز است .

(۲) دانش آموز انگیزه درونی جهت یادگیری دارد (پاداش از خارج نیاز نیست)

(۳) به نحوه مطلوب به تفاوت های فردی و پرورش استعداد ها و علائق فردی توجه دارد.

(۴) جریان یادگیری انفعالی نیست و پرتحرک و فعالیت زاست.

(۵) مهارت فرایندی در آموختن و شیوه های آن دانش آموز را آماده برخورد و حل مشکلات زندگی می کند.

نقاط ضعف الگوی مبتنی بر دانش آموز

(۱) عدم توجه به هدف های اجتماعی تعلیم و تربیت و میراث فرهنگی بشر و نهایتا نارسایی در زمینه آماده سازی دانش آموزان برای زندگی اجتماعی از نقاط ضعف این الگوست.

(۲) دانش آموزان در این الگو به هدف های مشترک نمی رسند.

(۳) فعالیت های یادگیری به حد کافی نظام یافته و مطابق روال منطقی نیست .

(تجارب حساب نشده که ممکن است توانمندی فکری تولید نکند)(ضعف اجرایی)

(۴) مواد، منابع و ابزار آموزش جهت تولید، هزینه ی زیادی را به سیستم تحمیل می کند .

(۵) معلمان در دوره ی تربیت معلم ، آمادگی لازم برای برنامه ی درسی از پیش تعیین شده را پیدا نمی کنند. (ماهر ترین معلم در برخورد اول دچار مشکل می شود)

(۶) این الگو با آموزش عالی هماهنگی ندارد .

۳- الگوی مبتنی بر جامعه و عناصر نه گانه برنامه درسی

*این الگو شیوه ای برای فهم و اصلاح جامعه است .

*برنامه درسی مطالعات اجتماعی از این الگو پیروی می کند.

۱- اهداف از پیش تعیین شده دارد، ولی این اهداف جایگاه مهمی ندارند.

رسالت های جوامع	۲-محتوای درسی شامل
فعالیت های اصلی یک شهروند در زندگی اجتماعی	مسائل و حل مسئله روابط انسانی
مهارت های اجتماعی	مسائل دامن گیر جوامع بشری

۳- فعالیت های یادگیری :

- * با برنامه ریزی مشترک معلم و دانش آموز شکل می گیرد.
 - * شرکت فعال دانش آموز در مطالعه و تحقیق به چشم می خورد
-
- * معلم در فعالیت های یادگیری نقش فعال تری دارد.

۴- راهبرد های تدریس (نقش معلم) :

- * معلم نقش مستقیم ولی غیر حاکمانه دارد.
- * معلم یک عنصر فراهم کننده تسهیلات است.

۵- منابع و ابزار آموزشی:

* ابزار آموزشی در حد بالای تنوع است.

* منابع موجود در جامعه مدارک و اسناد اصیل به کتاب درسی

ترجیح

دارد .

۶- زمان :

* از امکانات عمومی بوده و دانش آموز به اقتضای مسئله مورد مطالعه از آن استفاده می کند.

* تقسیم بندی مصنوعی زمانی نداریم .

۷- فضای آموزشی :

* تعریف عام دارد. شامل امکانات مدرسه و جامعه

۸- گروه بندی دانش آموزان :

* بر اساس نیازها و علایق مشترک دانش آموزان گروه بندی انجام می شود.

* دراین الگو استفاده زیادی از کار گروهی و فعالیت های کمیته ای می شود.

۹) ارزشیابی :

– با شیوه های مشارکتی بین معلم و دانش آموز انجام می شود.

*هدف از ارزشیابی

۱- حل مسائل و موضوعات مورد مطالعه است .

۲- اقداماتی است که برای حل مسائل به کار می رود.



مزایای الگوی مبتنی بر جامعه

- ۱- یکپارچگی و وحدت و کاربرد محتوای برنامه
- ۲- ادغام موضوعات در یکدیگر و در خدمت مسائل مورد مطالعه
- ۳- تاکید بر حل مسئله
- ۴- محتوای کاربردی جهت حل مسائل مبتلا به دانش آموز
(محتوای معنادار)
- ۵- جدیت دانش آموز در مطالعه و تحقیق در همه مراحل
- ۶- انگیزه بالا و استمرار یادگیری در یادگیرنده
- ۷- کمک به اصلاح وضع جامعه

نقاط ضعف الگوی مبتنی بر جامعه

- ۱- وسعت و نظام محتوا به خوبی تعریف نشده است.
- ۲- با محتوای تدریس برخورد سطحی می شود.
- ۳- واحدهای درسی منفصل و منقطع در بعضی موارد (عدم وحدت) را شاهدیم .
- ۴- نگرانی از القای فکری به دانش آموزان جهت پذیرش نظام حاکم بر جامعه وجود دارد . (زدودن فکر اصلاح جامعه از ذهن)
- ۵- عدم انتقال و تغذیه فکری در باب میراث فرهنگی
- ۶- عدم آمادگی معلمان و عدم وجود امکانات کافی جهت اجرای این الگو
- ۷- توقعات متفاوت والدین و آموزش عالی

الگوهای کمتر شناخته شده برنامه درسی

– چهار الگوی کمتر شناخته شده برنامه درسی که جهت تلفیق و ترکیب سه منبع اطلاعاتی موضوعات مدون / دانش آموز / جامعه طراحی و مورد استفاده قرار می گیرند :

۱- برنامه درسی بر اساس قابلیت ها و مهارت های خاص

۲- برنامه درسی بر اساس مهارت های فرایندی

۳- برنامه درسی از دیدگاه انسان گرایانه از فرد

۴- برنامه درسی مبتنی بر مسائل اساسی

۱- طراحی برنامه درسی بر اساس قابلیت ها و مهارت های خاص

*اهداف رفتاری این الگو معرف آن چیزی است که دانش آموزان نیازمند آن هستند.

(تاکید بر مهارت های خاص مورد نیاز برای شرکت فعال در جامعه)

*مهارت ها در قالب موضوعات مدون درسی به دانش آموزان ارائه میشود.

*رشد دانش آموز در حیطه عاطفی با تاکید کمتری مد نظر است .

*نهضت برنامه ریزی درسی موسوم به مهارت های پایه در ایالات متحده امریکا بر اساس این الگوست .

*عناصر برنامه درسی مشابه طرح مبتنی بر موضوعات مدون است.

۲- طراحی برنامه درسی بر اساس مهارت های فرایندی

*به موضوعات درسی خاص مربوط نمی شود.

*محتوا شامل

۱- فرایندهایی است که قابلیت انتقال و استفاده در زندگی حقیقی هستند

۲- فرایند های تعیین نظام ارزشی

۳- مهارت های اولیه در فراگیری روش های یادگیری مستمر

۴- مهارت حل مسئله

*عناصر نه گانه برنامه درسی شبیه الگوی مبتنی بر دانش آموز است .

۳- طراحی برنامه درسی از دیدگاه انسان گرایانه از فرد
*واکنشی است درمقابل الگوی تربیتی برگرفته از صنعت و فن
آوری

*معرف تلاش جستجوگرانه در ارائه دیدگاه نوین و تحول در برنامه
ریزی درسی است.

*بنیان گذار نهضت نومفهوم گرایی در برنامه ریزی درسی هستند.

*شباهت بیشتر به الگوی برنامه ریزی درسی مبتنی بر دانش آموز
دارد.

۴- طراحی برنامه درسی مبتنی بر مسائل اساسی

*مشخصه اصلی اشتراک موضوعاتی که دانش آموزان فرا می گیرند.

*اجرای برنامه درسی در زنگ هایی طولانی تر از آنچه مرسوم است .

*اجزا هریک از طرح های سه گانه برنامه درسی در این الگو به خدمت گرفته می شود.

(تلفیقی از سه الگوی اصلی برنامه درسی)

ویژگی های اصولی طرح یا الگوی برنامه درسی

(۱) برتصمیم گیری های آگاهانه و روشن بینانه مبتنی باشد.

(۲) بر هدف ها و نتایج مورد نظر منطبق باشد.

(۳) هدف ها و نتایج، سرچشمه ی کلید تصمیم گیری ها در الگوی برنامه درسی هستند.

(۴) باعوامل و عناصر برنامه، یکنواخت برخورد شود و برنامه ،هم خوانی داشته باشد.

(اهداف ،شیوه ی ارزشیابی،مواد و منابع و فعالیت ها هم خوان باشند)

(۵) بر اساس نیاز های متغیر زمانی ، الگو مورد استفاده باشد.

ادامه ی ویژگی های اصولی طرح یا الگوی برنامه ریزی درسی

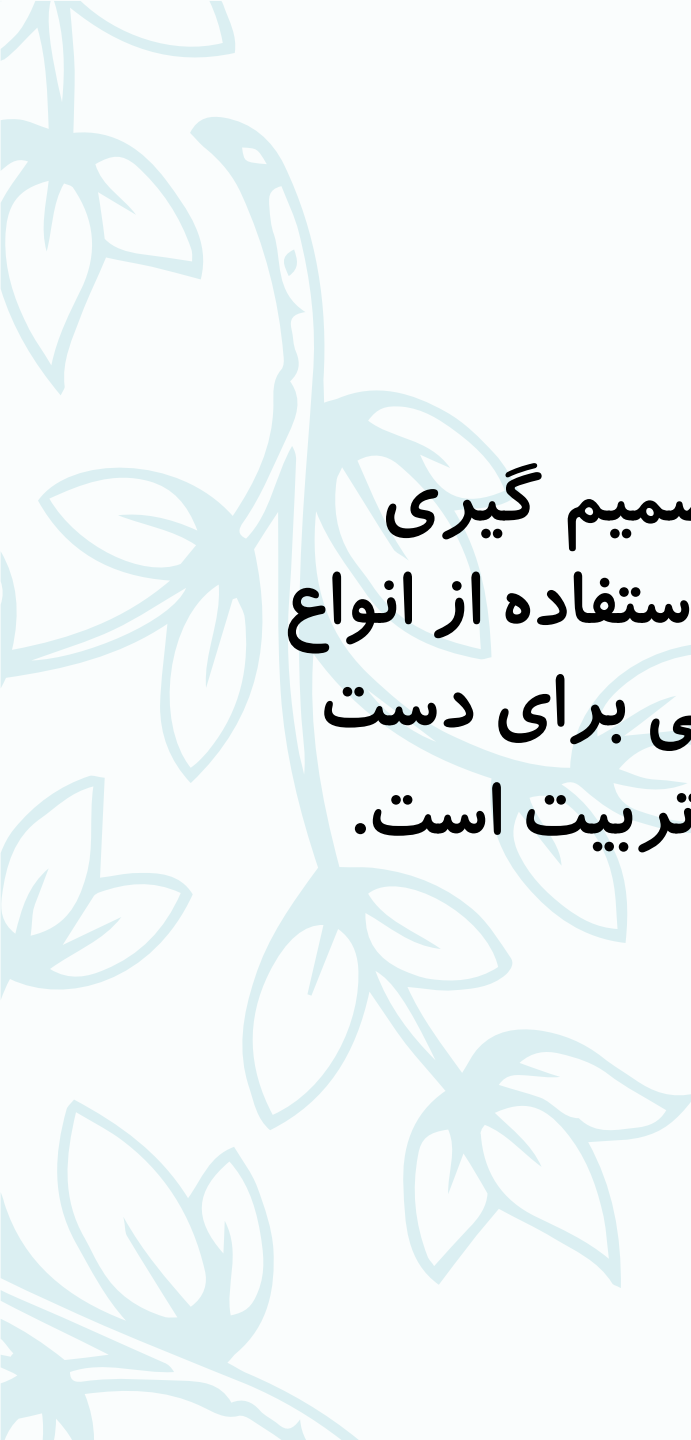
۶) الگوهای قدیمی، تجدیدنظر و به روز شوند.

۷) الگوهای جدید با توجه به تغییرات علوم، جوامع، علایق و نیازها تنظیم شوند.

۸) دارای خلاقیت بوده، قابلیت انطباق با نیازها و شرایط محیطی را داشته باشند.

۹) در هر موسسه آموزشی، در استفاده از انواع الگوها، تعادل برقرار باشد.

۱۰) یک الگو برای تامین اهداف مختلف، به تنهایی کفایت نمی کند چون هر الگو نقاط ضعف و قوت خود را دارد.



مشکل موسسات آموزشی، تصمیم گیری
متفکرانه و آگاهانه در خصوص استفاده از انواع
الگوهای طراحی برنامه ی درسی برای دست
یابی به اهداف متنوع تعلیم و تربیت است.